

AULA DE SLACKLINE NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR BÁSICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DOS ALUNOS BOLSISTA DO PIBID

Roberto Carlos de Souza; Universidade Nove de Julho; roberto.farah@icloud.com

Vinicius do Nascimento Braz; Universidade Nove de Julho;

braz_vinicius@hotmail.com

Ricardo Yoshio Silveira Ribeiro; Universidade Nove de Julho;

ricardoyoshio@uninove.br

Este trabalho tem por objetivo apresentar e relatar a experiência realizada em 2014 pelos alunos bolsistas da instituição de ensino superior (IES) - Universidade Nove de Julho (UNINOVE), do curso de educação física, contemplado no programa institucional de bolsa de iniciação à docência (PIBID) na escola municipal de ensino fundamental I Escola Estadual Horácio Lafer, que faz parte da diretoria de ensino Leste 5, do município de São Paulo, ao preparar e aplicar o tema: o equilíbrio com o *Slackline*. Após um período estudando e acompanhando as aulas da professora coordenadora, fomos convidados a preparar e aplicar uma aula de *Slackline*, a fim de proporcionar aos alunos algo diferente de seu cotidiano. De acordo com os documentos oficiais (BRASIL, 1998) a Educação física pode sistematizar situações de ensino e aprendizagem que garantam ao aluno acesso ao conhecimento conceitual, procedimental e atitudinal relacionado às manifestações culturais. Descreveremos os momentos que fizeram parte do processo de preparação e aplicação da aula: (1) inicialmente fizemos um estudo das principais referências dessa modalidade (PEREIRA, 2010); (PEREIRA, 2008); (PEREIRA, 2008) (2) em seguida, expomos os alunos a vivência de atividades motivadoras usando matérias disponíveis na escola como corda e bolas, estimulando a capacidade física: equilíbrio - os alunos andaram em cima da corda equilibrando bolas nas mãos; (3) e por fim a última atividade foi sobre a fita de *slackline* tendo como base os exercícios anteriores. Resultados obtidos: notamos que os alunos mostraram-se dispostos e interessados participar das aulas e que alguns desses alunos já demonstravam conhecimento por participarem de escolas circenses, também foi observado o bom relacionamento interpessoal entre os alunos mais habilidosos para com os menos habilidosos. Concluímos que podemos apresentar novas ideias e vivenciar outras formas de atividades e outras possibilidades de movimentos corporais para contemplar os objetivos educacionais nesta etapa de ensino.

Palavra chave: Educação Física Escolar; Pibid; Slackline

REFERÊNCIAS

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. **Parâmetros curriculares nacionais: educação física.** vol.7, Brasília: MEC, 1998.

PEREIRA, D. W. **Entre o urbano e natureza a inclusão na aventura.** São Paulo. Alexia, 2010.

PEREIRA, D. W.; ARMBRUST, I.; RICARDO, D. P. **Esportes Radicais de Aventura e Ação, conceitos, classificações e características.** Corpoconsciência. Santo André – SP, FEFISA, v. 12, n. 1, 2008, p. 37 – 55